

**Relatório de Atividades**  
**Programa de Desenvolvimento Docente**  
**novembro/2015 a outubro - 2016**

**1 IMPLEMENTAÇÃO DE CAPACITAÇÕES ELABORADAS PELO PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO DOCENTE**

**1.1 Oficina: “Reflexões: Avaliação de atitudes dos estudantes no processo ensino aprendizagem”.**

Esta capacitação teve como finalidade refletir sobre a avaliação atitudinal e reconstruir instrumentos de avaliação.

Desenvolvemos uma oficina no 2º semestre com carga horária de 3 períodos de 3 horas de duração cada, com total de 9 horas de capacitação. Estiveram envolvidos 4 docentes do Comitê da Prática do Estudante e 01 docente do Programa de Desenvolvimento Docente.

Foram trabalhados os conteúdos teóricos de avaliação atitudinal, reflexão sobre a avaliação de atitudes considerando as escalas de desempenhos por meio de questões norteadoras e sugestões para a mudança nestes instrumentos.

Fizeram esta capacitação para 42 profissionais envolvidos nos **períodos**: 18 e 25/11 e 02/12/2015 (3 encontros com 42 participações sendo **17** no dia 18, **13** no dia 25 e **12** no dia 2)

**1.2 Capacitação dos professores da comunicação do LPP2**

Realizado Oficina de Capacitação dos professores da UPP/LPP2, em novembro/2015, sobre “Coleta de dados e clínica ampliada”, tendo como facilitadoras Camila M. Vieira, Danielle A. M. Pio e Mara Q Chirelli. Tivemos a participação de 16 professores.

**1.3 Capacitação dos facilitadores da UPP2**

Realizado capacitação pedagógica dos professores da UPP2 em novembro/dezembro de 2015, abrangendo a área de competência do cuidado

individual, abordando a coleta e registro dos dados. Durante as atividades foi desenvolvida simulação da prática profissional pedagógica. Tivemos a participação de 6 facilitadores. A atividade foi desenvolvida pelas facilitadoras Silvia F. Da R. Tonhom e Mara Q. Chirelli.

#### **1.4 Capacitação dos facilitadores da UPP1**

Realizado capacitação pedagógica dos professores da UPP1 em fevereiro/março de 2016, abrangendo a área de competência do cuidado coletivo, abordando a coleta e registro dos dados. Durante as atividades foi desenvolvida simulação da prática profissional pedagógica. Tivemos a participação de 12 facilitadores. A atividade foi desenvolvida pelas facilitadoras Silvia F. da R. Tonhom, Danielle A. Massih Pio e Mara Q. Chirelli.

#### **1.5 Capacitação dos facilitadores da UPP1 e 2**

Realizado capacitação dos facilitadores das UPP 1 e 2 para trabalhar o Método da Estimativa Rápida durante a atividade de educação permanente, tendo a presença dos docentes e preceptores das Atenção Básica, num total de 37 participantes. Durante a atividade foram discutidas as bases teóricas e elaborado estratégias de intervenção com os estudantes. A atividade foi desenvolvida pelas facilitadoras Silvia F. da R. Tonhom, Danielle A. Massih Pio, Camila M. Vieira e Mara Q. Chirelli.

Efetuada também capacitação sobre Planejamento Estratégico Situacional (PES) com os docentes e preceptores da UPP2 para que pudessem realizar a implementação das estratégias do cuidado coletivo no segundo semestre de 2016. Participaram dessa atividade 9 facilitadores.

## **2 CAPACITAÇÃO DOS FACILITADORES DO PDD**

### **2.1 Capacitações dos facilitadores do PDD desenvolvidas pelo próprio programa**

**Quadro1:** Capacitações realizadas com os facilitadores do Programa de Desenvolvimento Docentes, novembro de 2015 a outubro de 2016.

<b>Capacitação</b>	<b>Período</b>	<b>Carga Horário</b>	<b>Participantes</b>
Linha de base de formação docente/estudante	27/10/2015 e 7/3/16	9h às 12h	Márcia, Camila, Vera, Elaine, Danielle, Carlos, Vania, Carla, Rosa
OT perfil de competência do facilitador	10/11/2015	9h às 12h	Márcia, Camila, Vera, Elaine, Danielle, Carlos, Vania, Carla, Rosa, Elza
Atividade de processamento ABP/PBL	01 e 3/12/15	9h às 12h. (6 horas)	Márcia, Camila, Vera, Elaine, Danielle, Carla, Rosa
Atividade de processamento de narrativa - cuidado individual	10 e 16/12/15	9h às 12h (6 horas)	Márcia, Camila, Vera, Elaine, Danielle, Carla, Rosa
Capacitação com simulação sobre “Cuidado Coletivo”	18/4, 19/4, 24/5, 25/5, 21/6	15 hs (3 horas cada encontro)	Márcia, Camila, Vera, Elaine, Danielle, Carla, Rosa, Vânia
Capacitação com simulação sobre “como trabalhar com narrativas”	27/6, 4/7, 8/8, 9/8	6 horas cada grupo	Márcia, Camila, Vera, Elaine, Danielle, Carla, Rosa, Vânia
Oficina “Fazer e Receber Críticas”	24/10	3 horas	Márcia, Camila, Vera, Elaine, Danielle, Carla, Rosa, Vânia
Avaliação Dialógica	31/10, 1/11	4 horas (2 horas cada grupo)	Márcia, Camila, Vera, Elaine, Danielle, Carla, Rosa

## 2.2 Capacitação dos facilitadores do PDD realizadas em outros locais

- Elaine M. V. Fraga, Rosa Dantas: participaram da oficina “como construir problemas na ABP”, ministrada pela Profª Haydee Moreira, para os professores da 2ª série, durante a semana de planejamento docente, com carga horária de 4 horas.

---

- Vera Parpineli: Participante da Oficina “Reflexões: Avaliação de atitudes dos estudantes no processo ensino aprendizagem”, no período 18 e 25/11 e 02/12/2015, com carga horária de 9 horas de atividades.

## 3 INTEGRAÇÃO COM AS SÉRIES

### 3.1 Oficina Indicadores de Saúde e Avaliação dos Estudantes UPP2

Desenvolvida a Oficina de Indicadores de Saúde e Avaliação das Atividades dos Estudante na UPP2 nos dias 27 e 29 de setembro, 04 e 06 outubro de 2016, com todos os estudantes da UPP2. A atividade teve a participação das professoras Elaine M.V. Fraga, Cássia B. Peres e Mara Q. Chirelli como facilitadoras.

### 3.2 Capacitação: Estimativa Rápida – Rede Básica

Desenvolvido capacitação de profissionais da Secretaria Municipal da Saúde (psicólogos, dentistas, agentes comunitários de saúde e enfermeiros), apoiadores da Atenção Básica no dia 27 de abril de 2016 sobre o método da “Estimativa Rápida”, como estratégia para o desenvolvimento do cuidado coletivo na UPP1.

## 4 PESQUISA

### 4.1 Camila Mugnai Vieira

- Pesquisa em andamento:

Co-orientadora de mestranda do Mestrado profissional Ensino em Saúde Adriana Magali Dezotti Batista, com a pesquisa “Educação Permanente para preceptores de residências multiprofissionais de saúde da Faculdade de Medicina de Marília”.

Orientadora: Ieda Francischetti

- Dissertações de mestrado: co-orientador - concluídas

Evelyn Togni da Silva. **Psicoeducação: Influências sobre a qualidade de vida de cuidadores familiares de idosos demenciados**. 2016. Dissertação (ENSINO EM SAÚDE) - Faculdade de Medicina de Marília

- Monografias de conclusão de curso de aperfeiçoamento/especialização-concluídas

Fernanda Delai Lucas Adurens. **A concepção dos professores a respeito da inclusão dos casos de autismo**. 2016. Monografia (Residência Integrada Multiprofissional Saúde Mental) - Faculdade de Medicina de Marília

#### **4.2 Mara Q. Chirelli (coord.), Danielle A. M. Pio, Camila M. Vieira, Marcia M. o. Soares**

##### **2015 - Atual**

Pesquisa: Desenvolvendo a Competência Profissional: avaliação na percepção dos facilitadores

Descrição: As mudanças curriculares na Faculdade de Medicina de Marília (FAMEMA) estiveram sempre associadas a acontecimentos em âmbito nacional que foram importantes e promoveram reflexões para a mudança na formação dos profissionais de saúde. Essas mudanças progressivamente implantaram na instituição o modelo de currículo integrado e orientado por competência dialógica. O desenvolvimento dos desempenhos nos cenários de prática profissional estão sustentados nas concepções do Projeto Pedagógico dos Cursos, estando fundamentados no referencial da competência dialógica. A presente investigação, portanto, toma como objetivo avaliar a implementação das Unidades de Prática Profissional da 1ª e 2ª séries dos cursos de medicina e enfermagem da Famema. Como metodologia dessa pesquisa será utilizada a abordagem qualitativa, tendo os facilitadores da UPP 1 e 2 como sujeitos da investigação. Os dados serão coletados em duas fases, no final do 1º e 2º semestre de 2015, por meio de um instrumento tendo como parâmetro os desempenhos das séries. A análise dos dados será pela Análise de Conteúdo, modalidade temática.

#### **4.3 Danielle A. M. Pio**

Participação de Danielle A. M. Pio na coleta de dados como facilitadora de EP na equipe HC III (UP), desenvolvendo intervenção em trabalho de mestrado de Marcia Parente da Silva Lamante, projeto intitulado "Educação permanente: construindo a integralidade no cuidado", do Programa de Mestrado Profissional da FAMEMA.

## **5 EVENTOS, PRODUÇÕES, CURSOS E APRESENTAÇÕES DE TRABALHOS EM EVENTOS**

### **5.1 Apresentação de trabalho**

VIEIRA, C. M.; CANIATO, D. G.; YONEMOTU, B. P. R. ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO: ATENDIMENTO DE SUJEITOS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA NOS SERVIÇOS DE SAÚDE. I Congresso Internacional de Educação Especial e Educação Inclusiva e XIII Jornada de Ed Ed. Especial. Marília.

OMOTE, S.; VIEIRA, C. M. MUDANÇA DE ATITUDES SOCIAIS DE PROFESSORES EM RELAÇÃO À INCLUSÃO. "III Congresso Nacional de

Formação de Professores e XIII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores – Profissão de Professor: cenários, tensões e perspectivas. Águas de Lindóia.

CHIRELLI, M. Q; PIO, D. A. M.; TONHOM, S.R.F; PERES,C.R.F.B. Estratégia de formação em metodologia ativa de ensino-aprendizagem. 15º SENADEN. 2016.

CHIRELLI, M. Q; TONHOM, S.R.F; PIO, D. A. M.; PERES, C.R.F.B.; VIEIRA, C.M.; SOARES, M.O.M.S. Educação Permanente em Saúde: estratégia na construção da integração ensino-serviço.15º SENADEN. 29 a 31 agosto 2016.Curitiba/PR.

PIO, D. A. M.; CHIRELLI, M. Q.; VIEIRA, C. M.; SOARES, M. O. M. Avaliação dos desempenhos por facilitadores da Unidade de Prática Profissional: desenvolvendo a competência dialógica. 10º. Congresso Paulista de Educação Médica. 12 a 14 de maio, 2016. Marília/SP.

CHIRELLI, M. Q.; SOARES, M. O. M.; PIO, D. A. M. Competência Dialógica: avaliação dos desempenhos na percepção dos facilitadores. 5º Congresso Ibero-Americano, 13 a 15 julho, 2016. Porto, Portugal.

PIO, DANIELLE ABDEL MASSIH; CHIRELLI, M. Q.; VIEIRA, C. M.; SOARES, M. O. M.; PARPINELI, V. L. F. . Formação Docente: uma experiência de avaliação e gestão da Educação Permanente na Academia por áreas de competência. 2015. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

## **5.2 Palestras/conferências**

VIEIRA, C. M. O compromisso de todos para uma sociedade inclusiva. Conferência de Abertura da Semana Nacional da Pessoa com Deficiência intelectual e múltipla. APAE. Agosto, 2016. Marília.

VIEIRA, C. M. Sexualidade e Síndrome de Down: mitos e verdades. Conferência proferida na III Jornada Científica do Ápice Down. Local: Colégio Marista João Paulo II. 26 de agosto 2016. Brasília.

## **5.3 Cursos ministrados**

VIEIRA, C. M.; SOUZA, M. M. G. S.; FONSECA-JANES, C. R. X. Minicurso ministrado no I Congresso Internacional de Ed. Especial e Ed. inclusiva e XIII Jornada de E. Especial. Unesp. 18 a 20 de maio de 2016. Marília/SP.

VIEIRA, C. M. Políticas Públicas de Saúde. Curso ministrado aos aprimorandos de psicologia clínica e hospitalar do Programa de Aprimoramento Profissional da SEE/FAMEMA.

VIEIRA, C. M.; SOARES, M. M.; BERNARDO, T. C. F. S. Processo Tutorial no

PBL. Oficina pré-congresso para formação sobre os passos tutoriais na Aprendizagem Baseada em Problemas. 10º. Congresso Paulista de Educação Médica. UNIVEM. 12 a 14 de maio, 2016. Marília/SP.

CHIRELLI, M.Q.; PIO, D.A.M.: DANTAS, R.M.B. Oficina Pré-Congresso - Processamento de Narrativas na Metodologia da Problematização. 10º. Congresso Paulista de Educação Médica. UNIVEM. 12 a 14 de maio, 2016. Marília/SP.

## **5.4 Participação de atividades em Eventos**

5.4.1 Participação de atividades no 10º Congresso Paulista de Educação Médica. 12 a 14 de maio, 2016. Marília/SP.

- Elza Aquimi Adachi – Comissão Científica;
- Mara Quaglio Chirelli – Comissão Hospedagem
- Rosa Maria Batista Dantas – Comissão Sociocultural

5.4.2 Participação como avaliadores no Primeiro Congresso Acadêmico da Famema

- Rosa Maria Batista Dantas – banca de avaliação dos trabalhos na área de saúde mental
- Mara Quaglio Chirelli – banca de avaliação dos trabalhos na área de clínica médica

## **5.5. Participação em Eventos**

- Participação das facilitadoras Camila Mugnai Vieira, Danielle A. M. Pio, Rosa M Dantas, Vera Parpinelli, Mara Q. Chirelli no 10o. Congresso Paulista de Educação Médica. 12 a 14 de maio, 2016. Marília/SP.

- Camila M. Vieira participou do I Congresso Internacional de Educação Especial e Educação Inclusiva e XIII Jornada de Ed. Especial, de 18 a 20 de maio de 2016. Marília/SP.

- Mara Q. Chirelli participou do 15º SENADEn, de 29 a 31 de agosto de 2016, Curitiba/PR.

- Márcia M.O. Soares no Congresso da REDE UNIDA, 21 a 24 março 2016, Mato Grosso do Sul/MS.

- Márcia M.O. Soares e Mara Q Chirelli participaram do 5º Congresso Ibero-Americano, 13 a 15 julho, 2016. Porto, Portugal.

## 6 PUBLICAÇÕES (ARTIGOS, CAPÍTULOS DE LIVROS)

### 6.1 Trabalhos publicados em anais de eventos (completo)

VIEIRA, C. M.; CANIATO, D. G.; YONEMOTU, B. P. R. ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO: ATENDIMENTO DE SUJEITOS COM DEFICIÊNCIA AUDITIVA NOS SERVIÇOS DE SAÚDE In: I Congresso Internacional de Educação Especial e Educação Inclusiva e XIII Jornada de Educação Especial, 2016, Marília. Anais do Evento. Marília: Fundepe Editora, 2016.

OMOTE, S; VIEIRA, C. M. 5207 MUDANÇA DE ATITUDES SOCIAIS DE PROFESSORES EM RELAÇÃO À INCLUSÃO In: III Congresso Nacional de Formação de Professores (CNFP) e XIII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores (CEPFE), 2016, Águas de Lindóia. III Congresso Nacional de Formação de Professores (CNFP) e X Anais [do] III Congresso Nacional de Formação de Professores e do XIII Congresso Estadual Paulista sobre Formação de Educadores: por uma revolução no campo da formação de professores. Águas de Lindóia: UNESP/Prograd, 2016. v.3.

CHIRELLI, M. Q.; SOARES, M. O. M.; PIO, D.A.M. Competência Dialógica: avaliação dos desempenhos na percepção dos facilitadores. In: 5 Congresso Ibero-americano em investigação qualitativa, 2016, Portugal. Atas CIAQ2016. Portugal: Investigação qualitativa em Educação, 2016. v. 1. p. 1309-1319.

SILVA,L.C.T.; PASQUAL,K.K.; CHIARI, M.F.;CHIRELLI, M.Q.;REZENDE, .T.A. Estratégia Saúde da Família e Território: percepção dos trabalhadores da atenção básica em saúde. In: 5 Congresso Ibero-americano em investigação qualitativa, 2016, Portugal. Atas CIAQ2016. Portugal: Investigação qualitativa em Educação, 2016. v. 2. p.1622 – 1631.

CAMARGO, S.M.; CHIRELLI, M.Q. A Formação dos Profissionais para o Cuidado aos Homens no Envelhecimento. Atas CIAQ2016. Portugal: Investigação qualitativa em Educação, 2016. v. 2. p.847 – 856

DEL ANTONIO, A.C.F.T.; CHIRELLI, M.Q.; TONHOM, S.F.R. A Prática do Fisioterapeuta na Atenção Básica: educação em saúde ao idoso. Atas CIAQ2016. Portugal: Investigação qualitativa em Educação, 2016. v. 2. P. 837- 846.

### 6.2 Artigos Publicados em periódicos

BELLINI, M.; PIO, D. A. M. ; CHIRELLI, M. Q. . O apoiador institucional da Atenção Básica: a experiência em um município do interior paulista. Saude em Debate, v. 40, p. 23-33, 2016.

PASQUAL, K. ; REZENDE, K.T.A. ; CHIRELLI, M. Q. . O cuidado prestado pela Estratégia Saúde da Família na percepção das mulheres idosas. Revista Eletrônica Gestão & Saúde, v. 7, p. 685-699, 2016.

HONDA, K. ; CHIRELLI, M. Q. . Residência Multiprofissional em Saúde: formação com metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Indagatio Didactica, v. 7, p. 49-61, 2015.

## **7 OUTRAS ATIVIDADES**

### **7.1 Participação em Comissões**

- Danielle A. Massih Pio participou nas reuniões do Comitê de Integração Ensino – Serviço do município de Marília durante o ano de 2016;

- Mara Q. Chirelli e Danielle A. Massih Pio participaram como membro representando a FAMEMA do CIES durante o ano de 2016;

- Mara Q. Chirelli e Danielle A. Massih Pio participaram da recepção de professores visitantes da Unoeste – Presidente Prudente no 1º semestre de 2016;

### **7.2 Participação em banca de trabalhos de conclusão**

OMOTE, S; OLIVEIRA, J. P.; VIEIRA, C. M. Participação em banca de mestrado de Carla Cristina Marinho. Concepções de estudantes de pedagogia sobre Educação Inclusiva e Educação Especial e suas atitudes sociais em relação à inclusão, 2016 (Programa de pós-graduação em Educação) Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Marília.

BOCCHI, S. C. M.; CHIRELLI, M. Q.; VIEIRA, C. M. Participação em banca de Exame de qualificação de doutorado de Danielle Abdel Massih Pio. Experiência do professor médico com a formação do profissional da Faculdade de Medicina de Marília, 2016 (Saúde Coletiva) Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho. Botucatu.



## **8 SEMANA DE PLANEJAMENTO DOCENTE**

**Quadro 2:** Atividades realizadas durante a semana de desenvolvimento docente, 2016.

<b>OFICINA/ série</b>	<b>Propósito, Pontos destacados e discussão</b>	<b>Propostas</b>
<b>UES 1ª série</b>	29 participantes + 01 facilitadora	oficina “como construir problemas na ABP”, ministrada pela profªHaydee Moreira, para os professores da 1ª série, durante a semana de planejamento docente, com carga horária de 4 horas.
<b>UES 2ª série</b>	15 participantes + 01 facilitadora	oficina “como construir problemas na ABP”, ministrada pela profªHaydee Moreira, para os professores da 2ª série, durante a semana de planejamento docente, com carga horária de 4 horas.
<b>UPP1</b>	13 participantes + 03 facilitadoras	Desenvolvido trabalho em pequenos grupos, discutido o desenvolvimento das atividades da UPP/LPP1, com avaliação dessas e planejamento para o próximo ano.
<b>UPP2</b>	16 participantes + 03 facilitadoras	<p>Discutido sobre o desenvolvimento da UPP/LPP2 a partir de um caso do ano de 2016, identificado as necessidades e elaborado propostas de superação para o próximo ano.</p> <p><b>GRUPO 1</b> <b>PRPOSTAS</b></p> <p>1) integração com apoio:            -diferentes entendimentos da proposta;            -falta de diálogo, considerando ausência em EP e no preenchimento do formato de avaliação;</p> <p>2) qualidade do paciente simulado:            - dificuldade na interpretação;            - dificuldade de entendimento do caso;            - avaliação incoerente com a atividade.</p> <p>3) caso para simulação:            -pouco tempo para muitos disparadores do caso simulado;</p> <p>4) falta de apoio institucional:</p>

		<p>-material e equipamentos -físico</p> <p><b>GRUPO 2</b> <b>NECESSIDADES</b></p> <p>1) integração com apoio: -diferentes entendimentos da proposta; -falta de diálogo, considerando ausência em ep e no preenchimento do formato de avaliação; <b>proposta:</b> - fortalecer as equipes de trabalho; - presença dos facilitadores nos dois momentos de aprendizagem; - presença na ep e no preenchimento do formato.</p> <p>2) qualidade do paciente simulado: - dificuldade na interpretação; - dificuldade de entendimento do caso; - avaliação incoerente com a atividade. <b>proposta:</b> - menos disparadores na elaboração dos casos; - manter os dias obrigatórios do preenchimento dos formatos do paciente simulado; - fornecer semanalmente formatos para avaliação do paciente simulado.</p> <p>3) caso para simulação: -pouco tempo para muitos disparadores do caso simulado. proposta: - menos disparadores na elaboração dos casos.</p> <p>4) falta de apoio institucional: -material e equipamentos; -físico. proposta: - construção do laboratório de prática profissional através da conscientização dos gestores.</p>

## 9 FREQUÊNCIA NOS GRUPOS DE EDUCAÇÃO PERMANENTE

**Tabela 1:** Número de integrantes por grupo e média de frequência por encontro das atividades do Programa de Desenvolvimento Docente no 1º e 2º semestres, 2016.

Séries/ integrantes/ frequência semestre	Número de integrantes no grupo/ 1º semestre	Número de Encontros/ 1º semestre	Número de Frequências/Encontro 1º semestre	Número de integrante s no grupo 2º semestre	Número de Encontros 2º semestre	Número de Frequências/Encontro 2º semestre	
1ª série – UES	GA – 10  GB - 9	GA – 12  GB - 13	<p><b>Grupo A:</b> 1 encontro (6 partic. cada) 5 encontros (c/ 7 partic. cada) 2 encontros (8 partic. cada) 2 encontros c/ 9 partic. cada) 1 encontro (c/ 10 partic. cada) <b>Total: 85 participações</b></p> <p><b>Grupo B:</b> 1 encontro (c/ 4 partic. cada) 2 encontros (c/ 6 partic. cada) 6 encontros (c/ 7 partic. cada) 2 encontros (c/ 8 partic. cada) 1 encontro (c/ 9 partic. cada) <b>Total: 83 participações</b></p>	GA – 9  GB – 7	GA – 14  GB – 13	<p><b>Grupo A:</b> 1 encontro (c/ 5 partic. cada) 3 encontros (c/ 7 partic. cada) 8 encontros (8 partic. cada) 1 encontro c/ 9 partic. cada) 1 encontro (c/ 11 partic. cada) <b>Total: 110 participações</b></p> <p><b>Grupo B:</b> 2 encontros (c/ 3 partic. cada) 2 encontros (c/ 4 partic. cada) 1 encontro (c/ 5 partic. cada) 5 encontros (c/ 6 partic. cada) 3 encontros (c/ 7 partic. cada) <b>Total: 70 participações</b></p>	
1ª série – UPP/LPP docente	G1 – não houve G2 – não houve	G1 - não houve G2 – não houve	G1 – não houve G2 – não houve	G1 – 10	G1 – 5	<p><b>Grupo 1</b> 2 encontros (c/ 8 partic. cada) 3 encontros (c/ 7 partic. cada) <b>Total: 29 participações</b></p> <p><b>Grupo 2</b></p>	

				<b>G2 - 10</b>	<b>G2- 5</b>	1 encontro (c/ 6 partic. cada) 4 encontros (c/ 8 partic. cada) <b>Total: 30 participações</b>	
<b>UPP1/2/4 Enfermagem</b>	G1 – 11	G1 – 2	1 encontro (c/ 5 partic. cada) 1 encontro (c/ 7 partic. cada) <b>Total: 12 participações</b>	G1 – 9	G1 – 3	1 encontro (c/ 3 partic. cada) 2 encontros (c/ 4 partic. cada) <b>Total: 11 participações</b>	
	<b>G2 – 11</b>	<b>G2 – 2</b>	1 encontro (c/ 6 partic. cada) 1 encontro (c/ 7 partic. cada) <b>Total: 13 participações</b>	G2 – 13	G2 – 3	1 encontro (c/ 6 partic. cada) 1 encontro (c/ 7 partic. cada) 1 encontro (c/ 10 partic. cada) <b>Total: 23 participações</b>	
	G3 – 11	G3 – 02	1 encontro (c/ 7 partic. cada) 1 encontro (c/ 8 partic. cada) <b>Total: 15 participações</b>	G3 – 11	G3 – 3	1 encontro (c/ 6 partic. cada) 2 encontros (c/ 5 partic. cada) <b>Total: 16 participações</b>	
	G4 – 9	G4 - 2	2 encontros (c/ 6 partic. cada) <b>Total: 12 participações</b>	G4 – 9	G4 - 3	1 encontro (c/ 3 partic. cada) 2 encontros (c/ 4 partic. cada) <b>Total: 11 participações</b>	
<b>2ª série – UES</b>	<b>GA – 8</b>	<b>GA – 15</b>	<b>Grupo A:</b> 1 encontro (com 5 partic. cada) 4 encontros (c/ 6 partic. cada) 7 encontros (c/ 5 partic. cada) 8 encontros (c/ 5 partic. cada) <b>Total: 104 participações</b>	<b>GA – 8</b>	<b>GA – 16</b>	<b>Grupo A:</b> 2 encontros (c/ 4 partic. cada) 6 encontros (c/ 5 partic. cada) 2 encontros (6 partic. cada) 4 encontros c/ 7 partic. cada) 1 encontro (c/ 8 partic. cada) <b>Total: 86 participações</b>	
	<b>GB – 8</b>	<b>GB – 16</b>	<b>Grupo B:</b> 1 encontro (com 2 partic. cada) 2 encontros (c/ 5 partic. cada) 3 encontros (c/ 6 partic. cada) 4 encontros (c/ 7 partic. cada) 5 encontros (c/ 8 partic. cada) <b>Total: 98 participações</b>	<b>GB - 8</b>	<b>GB - 16</b>	<b>Grupo B:</b> 1 encontro (c/ 4 partic. cada) 2 encontros (c/ 5 partic. cada) 2 encontros (c/ 6 partic. cada) 8 encontros (c/ 7 partic. cada ) 1 encontro (c/ 8 partic cada) 1 encontro (c/ 9 partic. cada) <b>Total: 99 participações</b>	
<b>2ª série – UPP/LPP</b>	<b>GA1 – 9</b>	<b>GA1 – 6</b>	<b>Grupo A1</b> 1 encontro (c/ 5 partic. cada)	<b>GA1 – 9</b>	<b>GA1 – 4</b>	<b>Grupo A1</b> 2 encontros (c/ 5 partic. cada)	

<b>docente</b>			<p>1 encontro (c/ 6 partic. cada)  1 encontro (c/ 7 partic. cada)  2 encontros (c/ 8 partic. cada)  1 encontro (c/ 9 partic. cada)  <b>Total: 43 participações</b></p> <p><b>Grupo A2</b>  1 encontro (c/ 3partic. cada)  2 encontros (c/ 4 partic. cada)  2 encontros (c/ 5 partic.)  <b>Total: 21 participações</b></p> <p><b>Grupo B1</b>  1 encontro (c/ 3 partic. cada)  2 encontros (c/ 2 partic. cada)  3 encontros (c/ 4 partic. cada)  <b>Total: 19 participações ok</b></p> <p><b>Grupo B2</b>  1 encontro (c/ 2 partic. cada)  1 encontro (c/ 3 partic. cada)  1 encontro (c/ 5 partic. cada)  2 encontros (c/ 4 partic. cada)  <b>Total: 18 participações</b></p>			<p>1 encontro (c/ 7 partic. cada)  1 encontro (c/ 8 partic. cada)  <b>Total: 25 participações</b></p> <p><b>Grupo A2</b>  3 encontros (c/ 5 partic. cada)  2 encontros (c/ 4 partic. cada)  <b>Total: 23 participações</b></p> <p><b>Grupo B1</b>  1 encontro (c/ 3 partic. cada)  1 encontro (c/4 partic. cada)  2 encontros (c/5 partic. cada)  <b>Total: 17 participações</b></p> <p><b>Grupo B2</b>  1 encontro (c/ 2 partic. cada)  2 encontros (c/3 partic. cada)  2 encontros (c/5 partic. cada)  <b>Total: 18 participações</b></p>	
<b>3ª série – UES Med</b>	12	15	<p>1 encontro (c/ 6 part. cada)  3 encontros ( c/ 7 part. cada)  2 encontros (c/ 8 part. cada)  4 encontros (c/ 9 part. cada)  4 encontros (c/ 10 part. cada)  1 encontro (c/ 11 part. cada)  <b>Total: 130 participações</b></p>	14	12	<p>1 encontro (c/ 8 part. cada)  1 encontro ( c/ 12 part. cada)  2 encontros (c/ 9 part. cada)  2 encontros (c/ 10 part. cada)  6 encontros(c/11 partic. cada)  <b>Total: 124 participações</b></p>	
<b>3ª série – UPP Med</b>	Não houve	Não houve	Não houve	Não houve	Não houve	Não houve	
<b>4ª série – UES Med</b>	11	8	<p>1 encontro (c/ 4 partic. cada)  1 encontro (c/ 6 partic. cada)  4 encontros (c/ 7 partic. cada)  1 encontro (c/ 9 partic. cada)</p>	11	05	<p>1 encontro (c/ 1 partic. cada)  1 encontro (c/ 3 partic. cada)  1 encontro (c/ 6 partic. cada)  2 encontros (c/ 5 partic. cada)</p>	

			<b>Total: 47 participações</b>			<b>Total: 20 participações</b>	
<b>4ª série – UPP Med ciclo pedagógico</b>	8	15	3 encontros (c/ 5 partic. cada) 9 encontros (c/ 6 partic. cada) 2 encontros (c/ 7 partic. cada) 1 encontro (c/ 9 partic. cada)  <b>Total: 92 participações</b>	8	14	3 encontros (c/ 5 partic. cada) 11 encontros (c/ 6 partic. cada) <b>Total: 81 participações</b>	